

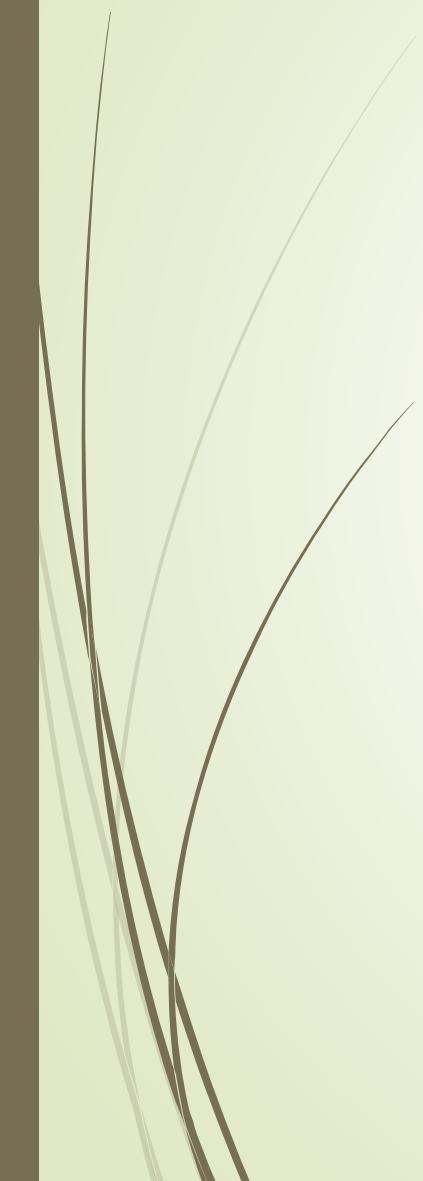
Πως γράφεται μια πτυχιακή εργασία

Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Μιχάλης Νικητάκης



Στόχος της παρουσίασης

- ▶ Περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή μιας πτυχιακής εργασίας
 - ▶ Στοχεύει στην βοήθεια των φοιτητών/τριών να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη, την δημιουργικότητα τους, και την συνθετική ικανότητα τους.
- 

Συνηθισμένα λάθη στην συγγραφή

- ▶ Αποτυχία στην εύρεση του συγκεκριμένου πεδίου στο οποίο θα πρέπει να κινηθεί η έρευνα
- ▶ Να μην υπάρχουν βιβλιογραφικές αναφορές σε πολύ σπουδαίες έρευνες γύρω από το θέμα της έρευνας.
- ▶ Αποτυχία στο να παρουσιάσει επαρκώς και επακριβώς την συνεισφορά στην βιβλιογραφία (είτε θεωρητική είτε εμπειρική) άλλων μελετών, γύρω από το θέμα
- ▶ Να μην μπορέσει η έρευνα να απαντήσει τη συγκεκριμένη ερώτηση που διερευνά και να βγαίνει εκτός θέματος, απασχολούμενη με παρεμφερή ερωτήματα



Συνηθισμένα λάθη στην συγγραφή

- ▶ Αποτυχία στην ανάπτυξη πειστικών επιχειρημάτων για την σημασία της έρευνας.
- ▶ Να μη δίνει έμφαση και λεπτομερή ανάλυση στα κύρια θέματα, ενώ αντίθετα να δίνει μεγάλη έμφαση και λεπτομερή ανάλυση σε θέματα μικρής σημασίας.
- ▶ Να μην έχει ροή και σαφή προσδιορισμό, αλλά να πηδά από το ένα θέμα στο άλλο



Πριν το ξεκίνημα της συγγραφής

- Επιλέξτε ένα θέμα με την βοήθεια και υποστήριξη του επιβλεποντα καθηγητή
- Οι στόχοι της διατριβής να είναι σαφείς μετρήσιμοι πραγματοποιήσιμοι
- Διάβασε σχετικές διατριβές
- Δημιουργήστε ένα σύστημα για την οργάνωση της πληροφορίας που θα ανακτηθεί.
- Καταγράψτε τις κατάλληλες πληροφορίες για παραπομπές για μελλοντική αναφορά.

Ένα επιστημονικό κείμενο χρειάζεται τεκμηρίωση και επιχειρήματα

- Ασχέτως αντικείμενου και μεθοδολογίας, όλες οι ερευνητικές προτάσεις πρέπει να δίνουν απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις: τι, γιατί και πώς. Πιο συγκεκριμένα: 1) Τι πρόκειται να κάνεις/ερευνήσεις; 2) Γιατί θέλεις να το κάνεις/γιατί είναι σημαντικό; 3) Πως θα το κάνεις/ποια είναι η διαδικασία που θα ακολουθήσεις για την επίτευξη του
- Οι θέσεις πρέπει να υποστηρίζονται με τις απόψεις των άλλων μελετητών που είναι ειδικοί στο θέμα
- τεκμηριώνοντας, θα πρέπει να παραθέσεις τις απόψεις των άλλων μελετητών αλλά και να τις σχολιάσεις κριτικά, να τις συγκρίνεις μεταξύ τους, να συμφωνήσεις και συχνά να διαφωνήσεις με αυτές, προβάλλοντας κι άλλα στοιχεία ή δεδομένα που υποστηρίζουν τη γνώμη σου.
- παρουσιάζω τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε θέσης
- Φτάνοντας στα συμπεράσματα οι αναγνώστες σου θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τα επιχειρήματά σου και να έχουν πειστεί ότι κατέχεις το θέμα
- να είναι γραμμένα σε σαφή και κατανοητή γλώσσα, να έχουν μια λογική συνέχεια και να ξετυλίγουν τη σκέψη σου σιγά σιγά, ώστε να μπορούν να σε ακολουθούν οι αναγνώστες και οι αναγνώστριες του κειμένου



Βασικές αρχές συγγραφής

- Σαφήνεια: ξεκάθαρο το μνμ , να υπάρχει κατανόηση του θέματος σε βάθος
- Λιτότητα: απλές προτάσεις ,προτάσεις που προσφέρουν πληροφορία
- Απλότητα: να αποφεύγονται μεταφορές, παρομοιώσεις ιδιωματισμοί, χρήση ενεργητικής φωνής
- Ακρίβεια: κείμενα χωρίς αοριστίες και ασάφεια
- Συνέπεια: σωστή χρήση χρόνων (ενεστώτας αόριστος) ,ρημάτων ,οι ίδιοι όροι να χρησιμοποιούνται σε όλο το κείμενο Π.χ ασθενείς όχι άρρωστοι

Κανόνες Γραμματικής

- ▶ **ενεργητική φωνή** είναι ιδιαίτερα χρήσιμη στις εισαγωγικές ενότητες της εργασίας σου.
- ▶ **παθητική φωνή** τονίζει την δράση που εκτελείται και επομένως είναι χρήσιμη στην ενότητα όπου θα εξηγηθεί η μεθοδολογία. Αποφεύγουμε αυστηρά τη χρήση της ενεργητικής φωνής, ειδικά τη χρήση του «εγώ» και του «εμείς»
- ▶ Τα «που» και «πώς» θέλουν τόνο όταν είναι ερωτηματικά, ακόμα και όταν η πρόταση δεν είναι ερωτηματική (π.χ. «Δεν ξέρω πώς ονομάζεται.»)
- ▶ Οι λεγόμενοι «αδύναμοι τύποι των προσωπικών αντωνυμιών» (μού, σου, τού, τής, μάς, σάς, τούς) παίρνουν τόνο για να διακρίνονται από τις αντίστοιχες κτητικές αντωνυμίες και τα αντίστοιχα άρθρα (π.χ.: «Τής μίλησα για το παιδί της.»)

Κανόνες Γραμματικής

- ▶ Οι λεγόμενοι «αδύναμοι τύποι των προσωπικών αντωνυμιών» (μού, σου, τού, τής, μάς, σάς, τούς) παίρνουν τόνο για να διακρίνονται από τις αντίστοιχες κτητικές αντωνυμίες και τα αντίστοιχα άρθρα (π.χ.: «Τής μίλησα για το παιδί της.»)
- ▶ Προσέχουμε πολύ την κατάληξη των ρημάτων: π.χ. «Το παιχνίδι παίζεται...», αλλά «Εσείς παίζετε...»· «Το δώρο δίνεται στις γιορτές...», αλλά «Εσείς δίνετε εξετάσεις σε ένα μάθημα
- ▶ Μπορούμε π.χ. να διατηρούμε το τελικό ν σε όλες τις περιπτώσεις. Αν όμως θέλουμε να το καταργούμε, υπάρχουν συγκεκριμένες περιπτώσεις όπου δεν μπορούμε να το κάνουμε. Πρέπει να το διατηρούμε λοιπόν: 1) όταν ακολουθεί φωνήεν 2) όταν ακολουθεί κάποιο από τα κ, π, τ, ξ, ψ, τσ, τζ, μπ, ντ, γκ 3) όταν πρόκειται για αντωνυμία («θα τον βάλω να κάνει...») 4) με το «δεν» (για να μην το μπερδεύουμε με το «ο μεν και ο δε»).



Μοντέλο οργάνωσης διαβάσματος :καλές πρακτικές

- ▶ Διαβάστε το κείμενο επιλέξτε τις κύριες ιδέες ξεχωρίζουμε τα στοιχεία που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε στη δική μας εργασία
- ▶ Αναλύστε τη δομή και λογική της υποστήριξη επιχειρημάτων ή μεθόδων.
- ▶ Επαναδιατυπώστε και συνθέστε τις κύριες ιδέες του κειμένου με δικά σας λόγια για να δομήσετε νέες έννοιες.
- ▶ Εξάγετε συμπεράσματα βασισμένα στην πληροφόρηση που συγκεντρώσατε.
- ▶ Καθορίστε αν θα ενσωματώσετε ή θα απορρίψετε απόψεις που συναντήσατε.
- ▶ Υιοθετήστε κριτική σκέψη.
- ▶ Εξετάστε και συγκρίνετε την πληροφόρηση από ποικίλες πηγές για να αποτιμήσετε την αξιοπιστία, την εγκυρότητα, την ακρίβεια, την αυθεντικότητα, την επικαιρότητα της.
- ▶ καταγράφουμε την πλήρη βιβλιογραφική αναφορά

Προετοιμάσου

Θέσε ένα Χρονοδιάγραμμα, και προ-επισκόπησε το υλικό

- Με ένα χρονοδιάγραμμα μπορείς να προγραμματίσεις πώς να καλύψεις όλα τα θέματα και τα κεφάλαια που θες, με έναν οργανωμένο τρόπο, δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο στο καθένα, χωρίς να αισθάνεσαι ότι πνίγεσαι.
- Υπάρχει η **φάση της προετοιμασίας**, που στα γρήγορα, χρειάζεται καταμερισμό χρόνου, προγραμματισμό τι θα γίνει τότε, πώς και γιατί.
- Και υπάρχει και η φάση της **δράσης**, που ξεκινάς να διαβάζεις αυτό που σε ενδιαφέρει, να βουτάς στο κείμενο, να παίρνεις αυτό που θες, και μετά να συνεχίζεις μέχρι να βρεις το επόμενο κομμάτι που σε ενδιαφέρει.

Πώς γράφω σωστά

Η περιγραφική γραφή έχει ως στόχο να α) περιγράψει τι συμβαίνει γύρω από ένα πεδίο έρευνας, β) να κάνει αναφορά στα πιο σημαντικά ερευνητικά ευρήματα και γ) να συνοψίσει τη γνώση που υπάρχει γύρω από το πεδίο της έρευνας. Για αυτό στην περιγραφική γραφή χρησιμοποιούμε κυρίως τις τεχνικές της παράφρασης ή της περίληψης.

Η κριτική γραφή έχει ως στόχο: α) την κριτική προσέγγιση των πληροφοριών, β) τον σχολιασμό των ευρημάτων, γ) την αξιολόγηση των αδυναμιών των ερευνών, δ) την ανάλυση του τρόπου που τα ευρήματα συνεισφέρουν/σχετίζονται με το πεδίο τη έρευνας, ε) την παροχή επεξηγήσεων με παραδείγματα, στ) τη σύνδεση των ερευνητικών ευρημάτων με σχετικές θεωρίες του πεδίου, ζ) τη σύγκριση ευρημάτων, η) τη διεξαγωγή συμπερασμάτων, θ) τη παροχή παραδειγμάτων, την ι) την οργάνωση των πληροφοριών με μια λογική σειρά (π.χ. χρονολογικά).

Περιγραφική γραφή vs Κριτική γραφή

Περιγραφική γραφή	Κριτική γραφή
Περιγραφική αναφορά σε αποτελέσματα ερευνών	Εντοπίζει και αναλύει τη σημαντικότητα των ερευνητικών δεδομένων για το επιστημονικό πεδίο/επαγγελματίες του κλάδου
Περιγραφική αναφορά σε αποτελέσματα ερευνών	Αξιολόγηση δυνατών και αδύνατων σημείων μιας έρευνας/μιας θεωρίας
Περιγραφική αναφορά μιας θεωρίας	Επεξήγηση θεωρίας και πώς αυτή συνδέεται με την πρακτική
Αναφέρει πότε έγινε κάτι	Αναφέρει γιατί είναι σημαντική η χρονική περίοδος που έγινε κάτι
Κάνει αναφορά σε έρευνες	Αναφέρει γιατί επιλέχθηκαν οι συγκεκριμένες έρευνες
Δίνει πληροφορίες	Διεξάγει συμπεράσματα
Δεν κάνει σύγκριση ερευνητικών ευρημάτων	Δίνει έμφαση στη σύγκριση και στην επεξήγηση των διαφορών των ευρημάτων
Δεν παρέχει παραδείγματα/επεξηγήσεις	Δίνει μεγάλη βαρύτητα στην παροχή παραδειγμάτων/επεξηγήσεων

Περιγραφική γραφή

Παράδειγμα 1

Πρόσφατες έρευνες έδειξαν ότι οι έλληνες εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας γενικά αναγνωρίζουν τη συμβολή των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία (Καρτσιώτης, 2003; Κουηγός κ.α., 2000; Τζιμογιάννης & Κόμης, 2004). Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί που εκφράζουν θετικές στάσεις διστάζουν να χρησιμοποιήσουν υπολογιστές στην τάξη επειδή δεν αισθάνονται σιγουριά για τις ικανότητές τους (Πολίτης κ.α., 2000). Οι εκπαιδευτικοί διαπιστώνουν ότι η χρήση ΤΠΕ επιφέρει αλλαγές στο μαθησιακό περιβάλλον και στους παραδοσιακούς ρόλους μαθητών και δασκάλων και κρίνουν αναγκαία την επιμόρφωση και υποστήριξή τους σε θέματα παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ, ώστε να μπορούν να υιοθετούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (Κασιμάτη & Γιαλαμάς, 2001; Κουηγός κ.α., 2000).

Παράδειγμα 2

Η συμμετοχή των παιδιών με ειδικές ανάγκες σε δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου είναι αντιστρόφως ανάλογη με το βαθμό της αναπηρίας. Όσο μεγαλύτερος είναι ο βαθμός της αναπηρίας, τόσο μικρότερος είναι ο χρόνος που αφιερώνουν σε δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου (Markowitz, 2006). Επιπρόσθετα, όσο μεγαλύτερος είναι ο βαθμός της νοητικής ανεπάρκειας, τόσο δυσκολότερη γίνεται η διαχείριση του ελεύθερου χρόνου (McConkey & Collins, 2010).

Κριτική γραφή

Παράδειγμα 1:

Τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί που εντάσσουν τους Η/Υ στη διδακτική πρακτική, θεωρούν τους εαυτούς τους ικανούς ως προς τη χρήση τους (Paraskeva et al., 2008; Ropp, 1999). Ωστόσο, η ένταξη των ΤΠΕ στην τάξη απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς θετική αυτοαποτελεσματικότητα τόσο για την προσωπική χρήση των Η/Υ όσο και για τη διδακτική αξιοποίηση των **ΤΠΕ**. **Τούτο σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει όχι μόνο να κρίνουν τους εαυτούς τους ικανούς να χειρίζονται τους υπολογιστές, αλλά επίσης να αισθάνονται ικανοί να ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στο μάθημα, να επιλέγουν κατάλληλα λογισμικά, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες για τους μαθητές τους με τη χρήση των ΤΠΕ και να τους ενθαρρύνουν να εργάζονται συνεργατικά παρέχοντας ευκαιρίες για όλους**

Με σχόλια [GG1]: Περιγραφική αναφορά σε αποτελέσματα μελετών

Με σχόλια [GG2]: Κριτική γραφή. Δίνει εξήγηση.

Παράδειγμα 2:

Συνέπεια των αντικειμενικών συνθηκών, αλλά όχι μόνον, που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι και οι διαφορές στα ποιοτικά χαρακτηριστικά των δραστηριοτήτων που επιλέγουν να εμπλακούν (Markowitz, 2006). **Για παράδειγμα**, το μεγαλύτερο μέρος των δραστηριοτήτων του ελεύθερου χρόνου για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες λαμβάνει χώρα στο **σπίτι**.

Με σχόλια [GG3]: Δίνει ένα παράδειγμα

Κριτική γραφή

Παράδειγμα 3:

Η θεωρία του Carl Rogers για μια προσωποκεντρική προσέγγιση είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για τους κοινωνικούς λειτουργούς που θέλουν να συνεργαστούν με μια ομάδα πελατών με διαφορετικές ανάγκες, διότι επιτρέπει στον πελάτη να καθορίσει ποιες αξίες πρέπει να χρησιμοποιηθούν για τη μέτρηση επιτυχημένων αποτελεσμάτων.

Με σχόλια [GG4]: Αναλύει την θεωρία. Δεν τη περιγράφει. Εστιάζει στις πρακτικές προεκτάσεις της θεωρίας.

Αντίθετα, η παρακάτω παράγραφος περιγράφει τη θεωρία

Η θεωρία του Carl Rogers για μια προσωποκεντρική προσέγγιση επικεντρώνεται στην ελευθερία του ατόμου να καθορίζει ποιες αξίες πρέπει να χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση

Παράδειγμα 4:

Εκτός από τις ερωτήσεις για τη μέτρηση ικανοτήτων, ζητήθηκε από τους υποψηφίους να ολοκληρώσουν μια άσκηση ιεράρχησης προτεραιοτήτων. Αυτό συνέβη επειδή θεωρήθηκε ότι η μέτρηση της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων θεωρήθηκε ως ένας αποτελεσματικός τρόπος για τη μέτρηση της πιθανής απόδοσης των εργαζομένων στη θέση εργασίας.

Με σχόλια [GG5]: Επεξηγεί την συγκεκριμένη επιλογή.

Κριτική γραφή

Παράδειγμα 5:

Ο Dtheorist (2017) υποστηρίζει ότι είναι ευελιξία αυτής της θεραπευτικής προσέγγισης βελτιώνει και επιταχύνει τη διαδικασία αλλαγής για τους πελάτες.

Ωστόσο, ο Etheorist (2017) διαπίστωσε ότι σε πολλές περιπτώσεις η εν λόγω προσέγγιση αποπροσανατολίζει τον πελάτη καθότι δεν του δίνει την δυνατότητα να επεξεργαστεί τις πληροφορίες. Αυτό υποδηλώνει ότι, ενώ η ευελιξία είναι ένα σημαντικό χαρακτηριστικό μιας ολοκληρωμένης θεραπευτικής προσέγγισης, πολλές φορές μπορεί να αποτελέσει ανασταλτικό παράγοντα αλλαγής.

Παρ' όλα αυτά, οι Btheorist και Ctheorist (2017) ως απάντηση στους ισχυρισμούς του Etheorist (2017) δηλώνουν ότι πολλές φορές οι σύμβουλοι έχουν χαμηλή ικανότητα αξιολόγησης της κατάστασης του πελάτη και για αυτό θα πρέπει να αποφεύγουν την ευέλικτη θεραπευτική προσέγγιση.

Με σκόλια [GG6]: Σύγκριση αντικρουόμενων ευρημάτων

Με σκόλια [GG7]: Εξηγεί τα ευρήματα

Με σκόλια [GG8]: Αξιολογεί τα ευρήματα του Dtheorist (2017) συνδυαστικά με άλλα ευρήματα

Η δομή μια πτυχιακής εργασίας

- Σελίδα Τίτλου
- Περιεχόμενα
- Συντομογραφίες
- Περίληψη
- Πρόλογος
- Εισαγωγή
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Μεθοδολογία έρευνας
- Αποτελέσματα Συζήτηση
- Συμπεράσματα
- Βιβλιογραφία
- Παραρτήματα

Σελίδα τίτλου

Στην σελίδα του τίτλου εμφανίζονται κεντραρισμένα με τη σειρά οι παρακάτω πληροφορίες :

- Το εκπαιδευτικό ίδρυμα , Η Σχολή, Το Τμήμα.
- Ο τίτλος της εργασίας, να έχει έκταση 10-12 λέξεων.
- Το όνομα του συγγραφέα
- Το όνομα του επιβλέποντος καθηγητή
- Τόπος και ημερομηνία έκδοσης

ο τίτλος θα πρέπει να παρέχει την απαραίτητη πληροφορία και τη σαφή περιγραφή του αντικειμένου της μελέτης, αλλά και να κεντρίζει το ενδιαφέρον του πιθανού αναγνώστη.

Περιεχόμενα

- Αναλυτική Δομή της Εργασίας
- Περιλαμβάνουν τα κεφάλαια της εργασίας
- Πρέπει να είναι γραμμένα ώστε να διευκολύνει την ανάγνωση της .
- Γράφονται οι τίτλοι των Κεφαλαίων και υποκεφαλαίων

Κεφάλαιο Πρώτο	2
1.1	2
1.2	5
1.3	7
1.4	10
1.4.1	12
1.4.1.1	15
Κεφάλαιο Δεύτερο	18
2.1	20
2.1.2	21
2.1.3	22
2.2	25
2.2.1	26
2.2.1.1	28



Συντομογραφίες

- ▶ **Συντομογραφία**, ή **βραχυγραφία** χαρακτηρίζεται η γραφή λέξεων ή φράσεων σε μικρότερη μορφή, παραλείποντας τμήμα των λέξεων χάριν συντομίας και οικονομίας χώρου.

Συντομογραφίες

Ι.Κ.Α.	Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων
Κ.Ο.Κ.	Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας
Κ.Τ.Ε.Λ.	Κοινό Ταμείο Εισπράξεων Λεωφορείων
Μ.Μ.Ε.	Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
Ο.Γ.Α.	Οργανισμός Γεωργικών Ασφαλίσεων
Ο.Ε.Δ.Β.	Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
Ο.Η.Ε.	Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών
Ο.Σ.Ε.	Οργανισμός Σιδηροδρόμων Ελλάδας
Ο.Τ.Ε.	Οργανισμός Τηλεπικοινωνιών Ελλάδας
ΠΡΟ-ΠΟ	Προγνωστικά Ποδοσφαίρου
Τ.Ε.Ι.	Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
Φ.Π.Α.	Φόρος Προστιθέμενης Αξίας



Περίληψη

- Περιγράψτε σύντομα και μεστά τον σκοπό, την μεθοδολογία, και τα συμπεράσματα της εργασίας που έχετε γράψει.
- Η έκταση της περίληψης να καταλαμβάνει 300- 500 λέξεις
- Η περίληψη γράφεται σε αόριστο χρόνο
- Λέξεις-κλειδιά: πέντε έως έξι λέξεις

Περίληψη Παράδειγμα

Εισαγωγή: Στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες έχει κάνει την εμφάνιση της μια σύγχρονη ασθένεια των εργαζομένων, η επαγγελματική εξουθένωση. Οι εργαζόμενοι του τομέα της υγείας πλήττονται σημαντικά από το επώδυνο σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης.

Χαρακτηρίζεται ως το σύνδρομο της σωματικής και ψυχολογικής εξάντλησης του επαγγελματία υγείας που χάνει το ενδιαφέρον για τους ασθενείς του, παύει να είναι ικανοποιημένος από την εργασία του και αποκτά αρνητική εικόνα για τον εαυτό του.

Η επαγγελματική εξουθένωση δεν έχει αναγνωριστεί ως νόσημα με συγκεκριμένη συμπτωματολογία και γι' αυτό εμφανίζει δυσκολία στην αναγνώριση του. Μέσα από συγκεκριμένες συμπεριφορές των εργαζομένων γίνεται αντιληπτό από συνοδευόμενα οργανικά και ψυχοσωματικά συμπτώματα.

Σκοπός: Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της σχέσης του φαινόμενου burnout με την εργασιακή ικανοποίηση, μιας σχέσης αιτίας - αιτιατού στο τομέα της υγείας.

Μεθοδολογία: Στην συγκεκριμένη ποσοτική έρευνα συμμετείχαν 128 επαγγελματίες υγείας, ιατρικής (ιατροί και μη) και νοσηλευτικής υπηρεσίας, του Γενικού Νοσοκομείου Νίκαιας "Άγιος Παντελεήμων". Οι συμμετέχοντες με τη χρήση του ερωτηματολογίου απάντησαν για το βαθμό της επαγγελματικής ικανοποίησης που βιώνουν μέσα στο χώρο του Νοσοκομείου καθώς και για τους παράγοντες που τους οδηγεί στη συναισθηματική εξάντληση λόγω του φόρτου εργασίας, των αρνητικών συναισθημάτων, της ασθένειας και του θανάτου, που καθημερινά υφίστανται. Η επεξεργασία των δεδομένων και την ανάλυση τους χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 22.0.

Αποτελέσματα: Οι πλέον χαρακτηριστικοί κοινωνικοδημογραφικοί παράγοντες που συνδέονται σημαντικά με το επίπεδο της εκπαίδευσης, σε ποσοστό 37,5% των συμμετεχόντων που είχαν μεταπτυχιακές σπουδές και 7,8% που είχαν διδακτορικό, παρουσίασαν χαμηλότερα επίπεδα επαγγελματικής εξουθένωσης σε σύγκριση με τους υπόλοιπους επαγγελματίες.

Αξιοσημείωτη είναι και η παρατήρηση ότι ενώ είναι ικανοποιημένοι με το αντικείμενο της εργασίας τους (85,9), ταυτόχρονα οι συνθήκες εργασίας τους δυσαρεστούν περισσότερο (82,8), ενώ η ίαση των ασθενών (67,2) και το «ευχαριστώ» των ασθενών (70,3) είναι η πιο σημαντική πλευρά της εργασίας τους.

Συμπεράσματα: Λαμβάνοντας υπόψη τις ανισότητες που αποτυπώνονται στη σωματική και ψυχική λειτουργικότητα των επαγγελματιών υγείας, σε σύγκριση με τον γενικό πληθυσμό κρίνεται απαραίτητη η ανάγκη εφαρμογής παρεμβάσεων με στόχο την βελτίωση της εργασιακής ζωής των επαγγελματιών υγείας.



Πρόλογος

Ο συγγραφέας :

- Εξηγεί το πρόβλημα
- Γιατί ασχολήθηκε με το συγκεκριμένο θέμα
- Εκφράζει τις ευχαριστίες
- **Συμβουλή** : Δεν είναι πάντα υποχρεωτικός

Παράδειγμα/πρόλογος

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρούσα εργασία διερευνά την λειτουργία της αυτοκρατορικής γραμματείας του Βυζαντίου και πιο συγκεκριμένα τους αξιωματούχους και τους υπαλλήλους που υπηρετούσαν σε αυτή.

Στο σημείο αυτό θα ήθελα να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου στον σεβαστό μου καθηγητή κύριο Ανδρέα Γκουτζιουκώστα, επίκουρο καθηγητή Βυζαντινής Ιστορίας, που ανέλαβε την εποπτεία της πρωτεύουσας μεταπτυχιακής μου εργασίας και με παρότρυνε να ασχοληθώ με ένα διοικητικής φύσεως θέμα. Η βοήθειά του στάθηκε πολύτιμη, καθώς με καθοδήγησε σε όλα τα στάδια της έρευνάς μου και της σύνθεσης της εργασίας μου.

Επίσης, θερμές ευχαριστίες οφείλω να απευθύνω και στα άλλα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής, στην κυρία Ελισάβετ Χατζηαντωνίου, λέκτορα Βυζαντινής Ιστορίας και τον κύριο Γεώργιο Λεβενιώτη, λέκτορα Βυζαντινής Ιστορίας.

Ευχαριστώ ακόμη τους λοιπούς καθηγητές μου, την κυρία Αλκμήνη Σταυρίδου-Ζαφράκα, ομότιμη καθηγήτρια Βυζαντινής Ιστορίας, τον κύριο Θεόδωρο Κορρέ, ομότιμο καθηγητή Βυζαντινής Ιστορίας, την κυρία Πολύμνια Κατσώνη, αναπληρώτρια καθηγήτρια Βυζαντινής Ιστορίας και την κυρία Διονυσία Μισίου, επίκουρη καθηγήτρια Βυζαντινής Ιστορίας, που με την υπομονή τους, τις υποδείξεις τους και την καθοδήγησή τους συνέβαλαν στην πρόοδο της επιστημονικής μου κατάρτισης κατά την διάρκεια των μεταπτυχιακών μου σπουδών.

Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω τους εργαζομένους στο σπουδαστήριο της Βυζαντινής Ιστορίας, που με την βοήθειά τους κατέστησαν ευκολότερη την επίλυση πρακτικών ζητημάτων που ανέκυψαν κατά την συγγραφή της μεταπτυχιακής μου εργασίας.

Εισαγωγή βασικές επισημάνσεις

Στην εισαγωγή περιλαμβάνονται οι απαντήσεις στις εξής ερωτήσεις :

Ποιο είναι το πρόβλημα; Να παρουσιάζει με σαφήνεια την ερώτηση και το πρόβλημα που θα μελετηθεί. Δηλαδή το σκοπό της έρευνας.

Γιατί είναι σημαντικό ή ενδιαφέρον να ασχοληθούμε με το θέμα; Εδώ δίνουμε στον αναγνώστη να καταλάβει γιατί το θέμα που επιλέξαμε είναι σημαντικό

Τι έχει γίνει στον τομέα αυτό; έτσι ώστε να αναδείξουμε το κενό που υπάρχει και το οποίο καλύπτουμε εμείς κάνοντας την μελέτη μας

Ποιες είναι οι καινοτομίες μας; Αυτές μπορεί να αφορούν στην μέθοδο, στα δεδομένα, την προσέγγιση, το δείγμα

Ποια είναι η διάρθρωση της εργασίας; Στο τέλος της ενότητας περιγράφουμε πολύ συνοπτικά τα κεφάλαια που απαρτίζουν την εργασία μας και τι αυτά περιλαμβάνουν

Η Εισαγωγή γράφεται στο τέλος της εργασίας

Εισαγωγή παράδειγμα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο τουρισμός είναι ένας τομέας εξαιρετικά σημαντικός στην παγκόσμια αγορά καθώς επηρεάζει ουσιαστικά την οικονομία της. Για την Ελλάδα ο τουρισμός παίζει έναν ακόμα πιο σημαντικό ρόλο καθώς είναι η βαριά της βιομηχανία. Κατά τη διάρκεια υψηλής ζήτησης, λόγω του τουρισμού, δημιουργούνται πολλές θέσεις εργασίας και τα έσοδα που προκύπτουν συμβάλλουν στο ΑΕΠ. Όπως δήλωσε και ο πρώην Υπουργός Τουριστικής ανάπτυξης κ. Δ.Αβραμόπουλος « Ο τουρισμός επηρεάζει κάθε άλλη δραστηριότητα αλλά και γενικότερα την ποιότητα ζωής. Έχει δυναμικό και όχι στατικό χαρακτήρα».

Βασισμένοι στο πλούσιο φυσικό κάλλος της Ελλάδας, οι εναλλακτικές μορφές τουρισμού δημιουργούν σημαντικές ευκαιρίες καθώς κάθε νομός, πόλη, νησί και χωριό, μπορεί να στηρίζεται οικονομικά, έστω και κατά ένα μέρος σε αυτές. Οι δραστηριότητες που δημιουργούνται μέσω των εναλλακτικών μορφών τουρισμού είναι πολυάριθμες και πολυσύνθετες, επιδιώκοντας με αυτόν τον τρόπο δημιουργία ταυτότητας του προϊόντος της χώρας. Με την ανάπτυξη αυτών των μορφών τουρισμού, στόχος είναι η διαφοροποίηση του προϊόντος της Ελλάδας, έναντι του κλασικού προϊόντος των 3 s' (sea, sun, sand), το οποίο προσφέρεται και από τις γειτονικές μας χώρες σε ασυνκρίτως χαμηλότερες τιμές. Η Ελλάδα λόγω των ιδιαίτερων

Στην παρούσα διπλωματική εργασία, έχει επιλεγεί να εξεταστεί η μελέτη περίπτωσης του Φεστιβάλ Παρά Θιν' Αλός που λαμβάνει χώρα κάθε χρόνο, την περίοδο του καλοκαιριού, στο Δήμο Καλαμαριάς στη Θεσσαλονίκη. Θα προσπαθήσουμε να αποδείξουμε κατά πόσο επηρεάζει η εικόνα της Καλαμαριάς στην ικανοποίηση των επισκεπτών του Φεστιβάλ, μέσα από μια δευτερογενή έρευνα για τον εντοπισμό των ερευνητικών μας υποθέσεων και μετέπειτα μέσω από μια πρωτογενή έρευνα που αναπτύχθηκε για τις ανάγκες της εργασίας.

Η δομή της εργασίας έχει ως εξής: Αρχικά γίνεται μια θεωρητική προσέγγιση με στόχο την εμπόδυνση και αποσαφήνιση εννοιών σχετικών με το θέμα της έρευνας. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση της μελέτης περίπτωσης που έχει επιλεγεί να εξεταστεί κατά την οποία γίνεται εκτενής αναφορά στα χαρακτηριστικά της διοργάνωσης του Φεστιβάλ. Στη συνέχεια γίνεται η περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε στην έρευνα και παρατίθεται η ανάλυση των αποτελεσμάτων της πρωτογενούς έρευνας.

Πιο συγκεκριμένα, το πρώτο κεφάλαιο, περιλαμβάνει τις βασικές έννοιες του τουρισμού, των εναλλακτικών μορφών τουρισμού, του πολιτισμικού τουρισμού, των χαρακτηριστικών των πολιτιστικών επισκεπτών καθώς γίνεται και μια ανάλυση ως προς τα μέσα ανάδειξης και τη διαχείριση των πολιτισμικών πόρων. Στο δεύτερο κεφάλαιο, πραγματοποιείται μια εισαγωγή ως προς την έννοια της εικόνας μιας πόλης, του μάρκετινγκ προορισμών και την επωνυμία. Στο τρίτο κεφάλαιο, αναλύεται η έννοια του Φεστιβάλ και του Φεστιβαλικού τουρισμού, μέσα από την ιστορική εξέλιξη του

Πλαίσιο ελέγχου

Εισαγωγή		
Το πρόβλημα	Ναι	Όχι
▪ Είναι σαφώς διατυπωμένο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι σαφώς οριοθετημένο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Τεκμηριώνεται και αναδεικνύεται η σημαντικότητά του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Αναδεικνύονται τα αναμενόμενα οφέλη από την επίλυσή του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Βιβλιογραφική ανασκόπηση 1

Στην βιβλιογραφική ανασκόπηση παρουσιάζονται:

Εννοιολογικοί προσδιορισμοί :ι οι ορισμοί των εννοιών που θα χρησιμοποιηθούν στην εργασία, ώστε να ενημερώνεται ο αναγνώστης για τον κάθε όρο που χρησιμοποιεί ο συγγραφέας

- (α) τα γενικά χαρακτηριστικά του υπό διερεύνηση προβλήματος, όπως παρουσιάζεται στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.
- (β) οι επιμέρους διαστάσεις, τα επιμέρους στοιχεία ή υποπεριοχές έρευνας του εν λόγω προβλήματος,
- (γ) οι βασικές κατευθύνσεις, τάσεις και προσεγγίσεις έρευνας του υπό διερεύνηση προβλήματος.

Βιβλιογραφική ανασκόπηση

2

- (δ) τα σημαντικότερα ευρήματα και συμπεράσματα των ερευνών με συνοπτικό και κριτικό τρόπο, οι ομοιότητες και οι διαφορές τους.
- (ε) τα κενά, οι ελλείψεις, τα αμφιλεγόμενα σημεία της έρευνας του υπό διερεύνηση αντικειμένου, όπως επίσης, οι γόνιμες ερευνητικές προσεγγίσεις.
- (στ) τα ανοικτά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα και οι προοπτικές περαιτέρω έρευνας του υπό διερεύνηση προβλήματος.




Βιβλιογραφική ανασκόπηση . είναι σημαντική

- Αποδεικνύει ότι έχουμε καλή γνώση του προβλήματος που πάμε να μελετήσουμε.
- Αποδεικνύει ότι καταλαβαίνουμε την θεωρία γύρω από το θέμα που σχετίζεται με την έρευνα μας.
- Δείχνει την ικανότητα μας να αξιολογήσουμε κριτικά την σχετική βιβλιογραφία.
- Δείχνει την ικανότητα μας στην σύνθεση και ανάλυση της βιβλιογραφίας.



Τα Λάθη των φοιτητών

- Δεν έχουν καλή οργάνωση και δομή.
- Η επισκόπηση τους δεν εστιάζει με σαφήνεια στο θέμα.
- Επαναλαμβάνουν συνεχώς τις ίδιες ιδέες και τις ίδιες προτάσεις.
- Δεν συμπεριλαμβάνουν πολύ σημαντικά άρθρα γύρω από το θέμα.
- Δεν συμπεριλαμβάνουν τα νεότερα άρθρα γύρω από το θέμα.
- Δεν εξετάζουν με κριτική ματιά τη σημασία/σημαντικότητα των άρθρων που συζητούν.
- Συμπεριλαμβάνουν άρθρα που σχετίζονται μόνο εν μέρει ή είναι εντελώς άσχετα με το θέμα



Δομή βιβλιογραφικής ανασκόπησης

1.1: (Τίτλος)

Ανάλυση εννοιών και όρων του υπό μελέτη θέματος (π.χ. τυπική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη, σε σχετικά θέματα)

1.2 - 1.:: (Τίτλοι υπο-ενοτήτων)

Βιβλιογραφική επισκόπηση (παρουσίαση θεωρητικής και ερευνητικής γνώσης για το υπό μελέτη θέμα-από το γενικό θέμα στο ειδικό θέμα στην εργασία)

1.:: Στόχοι και Υποθέσεις της παρούσας έρευνας

Αναλυτικά ο/οι επιμέρους στόχος/οι της εργασίας και ερευνητικές υποθέσεις (ή ερωτήματα)

Πλαίσιο ελέγχου

Ανασκόπηση βιβλιογραφίας	Ναι	Όχι
▪ Είναι επαρκής;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι αντιπροσωπευτική;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι επικαιροποιημένη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι έγκυρη σε σχέση με το υπό εξέταση πρόβλημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι λογικά και αποτελεσματικά οργανωμένη σε μια σειρά παρουσίασης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Επισημαίνονται τα σημαντικά ευρήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Παρέχεται περίληψη - σύνοψη της ανασκόπησης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σκοπός - Στόχοι	Ναι	Όχι
▪ Είναι με σαφήνεια διατυπωμένος ο σκοπός της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι με σαφήνεια διατυπωμένοι οι στόχοι (ή/και ερευνητικές υποθέσεις, ερωτήματα) της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Οι στόχοι εννοιολογικά καλύπτουν τον σκοπό της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Ο σκοπός και στόχοι προκύπτουν ως άμεση και λογική συνέπεια των όσων έχουν παρουσιαστεί στα προηγούμενα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παράδειγμα βιβλιογραφικής ανασκόπησης

Οικονομική Κρίση στην Ελλάδα

Το 2009, η οικονομική κρίση επηρέασε αρνητικά ένα μεγάλο ποσοστό του πληθυσμού στην Ελλάδα. Τον Απρίλιο του 2010 ένα Μνημόνιο οικονομικής περιοριστικής πολιτικής εφαρμόστηκε προκειμένου να αποφευχθεί η χρεωκοπία. Η οικονομική κρίση στην Ελλάδα αποτέλεσε αντικείμενο έντονου ενδιαφέροντος. Πολλά άρθρα αναφέρονται στα αρνητικά αποτελέσματα στην υγεία της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα. Συσχετίσεις ευρέθηκαν ανάμεσα στην ανεργία, την απώλεια εισοδήματος και την επιδείνωση της υγείας, επιπλέον σημαντικές αυξήσεις στο ποσοστό της μείζονας κατάθλιψης, του αυτοκτονικού ιδεασμού και των απόπειρων αυτοκτονίας (Madianos et al., 2011; Economou et al., 2011a,b,c,d,e, 2012a,b, 2013 a,b; Kentikelenis et al., 2011, 2012; Stuckler et al., 2009, 2011; Theleritis and Economou, 2014; Fountoulakis et al., 2015; Rachiotis et al., 2015).

Η ύφεση οδήγησε σε απώλεια εργασιών σε όλους τους τομείς της οικονομίας και σε άνοδο του ποσοστού ανεργίας από 7,8% το 2008 σε 9.6% το 2009, 12.7% το 2010, 17.9% το 2011, 24.5% το 2012, 27.5% το 2013, 26,5% το 2014, 23,2% τον Ιούλιο 2016 (Eurostat, 2015; Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία, Ιούλιος 2016). Το χρέος αυξήθηκε μεταξύ του 2007 και του δεύτερου τριμήνου του 2016 από 105,4% σε 179,2% του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος (από €239,4 δισεκατομμύρια σε €328,3 δισεκατομμύρια). Την ίδια στιγμή, το ποσοστό του πληθυσμού σε κίνδυνο φτώχειας αυξήθηκε από 28,1% το 2008 σε 35,7% το 2013 και 36% το 2014 (Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία, 2015).

Επιπλέον, μία μελέτη της Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (ΓΣΕ ΒΕΕ, 2014) ανέδειξε σημαντική απώλεια εισοδήματος για 93,7 % των νοικοκυριών, λόγω της οικονομικής κρίσης, που οδήγησε σε μείωση των εξόδων για βασικά αγαθά και τρόφιμα. Επιπροσθέτως, ένα στα τρία νοικοκυριά ανέφερε καθυστέρηση στην πληρωμή δόσεων δανείων, ενώ το 42,5% των νοικοκυριών ήταν επιφυλακτικά σε ότι αφορά στην ικανότητά τους να α-

ντιμετωπίσουν τις μελλοντικές οικονομικές τους υποχρεώσεις.

Συγχρόνως, ο αρνητικός αντίκτυπος της οικονομικής κρίσης στα ελληνικά νοικοκυριά επηρέασε και τα παιδιά. Σύμφωνα με στοιχεία της UNICEF (2014), υπήρξε μία σημαντική αύξηση του ποσοστού παιδικής φτώχειας από 23 % το 2008 σε 40,5 % το 2012.

Μειωμένο ποσοστό γονιμότητας και οικονομική κρίση στην Ελλάδα

Ο αριθμός των γεννήσεων στην Ελλάδα μειώθηκε σε δραματικό επίπεδο, και από το 2009 το ποσοστό γονιμότητας έφτασε το 1.1 έως 1.3, όπως υποστηρίζει μια μελέτη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ). Το ποσοστό γονιμότητας αναφέρεται στον αριθμό των παιδιών που μία γυναίκα θα γεννήσει αν θα ζούσε όλα τα χρόνια της τεκνοποιίας της στα τρέχοντα ποσοστά γονιμότητας για την ηλικία της. Για τις ανεπτυγμένες χώρες για να μην παρουσιάσουν μείωση του πληθυσμού της, το ποσοστό γονιμότητας πρέπει να είναι περίπου 2,0-2,1 (The Huffigton Post, Ιανουάριος 2016).

Φαίνεται πως ο κίνδυνος της φτώχειας αποθαρρύνει τα ζευγάρια από το να κάνουν παιδιά (Michas et al., 2013; Vrachnis et al., 2014). Σύμφωνα με μελέτη των Γιατρών του Κόσμου, τέσσερις στις δέκα γυναίκες στην Ελλάδα αποφάσισαν το 2014 να κάνουν λιγότερα παιδιά, ή να μην κάνουν παιδιά καθόλου για οικονομικούς λόγους συμπεριλαμβανομένου του φόβου να χάσουν τις δουλειές τους. Ως αποτέλεσμα, η μελέτη δείχνει, πως ένα τέταρτο των γυναικών που γεννήθηκαν την δεκαετία του '70 δεν θα κάνουν παιδιά (Καθημερινή, Νοέμβριος 2015).

Επομένως, λόγω της οικονομικής κρίσης οι νέες γυναίκες έρχονται αντιμέτωπες με πολύ έντονο στρες. Ποιο είναι το αποτέλεσμα του να ζει όμως κάποιος σε συνθήκες τόσο έντονου στρες; Ας προχωρήσουμε στον ορισμό του στρες (Sterling and Eyer, 1988; McEwen 1998; Charney 2004; Benson and Casey, 2008; Chrousos, 2009; Theleritis 2011).

Μεθοδολογία έρευνας

- Αναλύουμε την μεθοδολογία, εξηγούμε γιατί επιλέξαμε την συγκεκριμένη μέθοδο (ποιοτική, ποσοτική, πείραμα) μειονεκτήματα πλεονεκτήματα
- Εξηγούμε το μέσο συλλογής δεδομένων (συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, τεστ, πείραμα), τα προβλήματα που συναντήσαμε.
- Δείγμα (συμμετέχοντες) Περιγραφή και ανάλυση φύλου, ηλικίας και ειδικών χαρακτηριστικών συμμετεχόντων – ενδεχόμενες εξαιρέσεις Αναφορά σε χώρο και χρόνο που διεξήχθη η έρευνα
- Περιγραφή και ανάλυση του πειραματικού υλικού που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκε, όπως και οι διάφορες συσκευές . Λεπτομερής περιγραφή του πλαισίου και του τρόπου διεξαγωγής της πειραματικής διαδικασίας
- Ερευνητική μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε, μέθοδος δειγματοληψίας, μέτρα ελέγχου του πιθανού σφάλματος.

Δομή Μεθοδολογίας

2.1: Ερευνητική Μέθοδος

- Περιγραφή και Αιτιολόγηση της/των Ερευνητικής/ών Μεθόδου/ων (συνοπτικά)- Περιγραφή της/των Ερευνητικής/ών Μεθόδου/ων (π.χ. μελέτη περίπτωσης, δημοσκοπική έρευνα κ.λπ)
- Αιτιολόγηση της συγκεκριμένης επιλογής (πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα)

2.2: Δείγμα

π.χ. οι μητέρες παιδιών προσχολικής ηλικίας τα οποία φοιτούσαν σε παιδικούς σταθμούς. Παιδιά ηλικίας δύο έως πέντε ετών τα οποία φοιτούσαν σε παιδικούς σταθμούς του Δήμου Αθηναίων.

- π.χ. στη δημοσκοπική έρευνα –Μέθοδος επιλογής του δείγματος -Συνοπτική περιγραφή του δείγματος -Συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων
- -Κατανομή των συμμετεχόντων με βάση δημογραφικά, ή άλλα χαρακτηριστικά. Χαρακτηριστικά.

2.3: Ερευνητικό Υλικό - Εργαλεία

(αναφορά στα μέσα συλλογής των δεδομένων)

- π.χ. Ερωτηματολόγιο ή/ και Συνέντευξη -Περιγραφή του ερωτηματολογίου - κατασκευασμένο για τις ανάγκες της έρευνας ή «έτοιμο»- (περιεχόμενο, τύπος ερωτήσεων και απαντήσεων, οδηγίες συμπλήρωσης, δείκτες αξιοπιστίας και εγκυρότητας)- Συνέντευξη (περιεχόμενο, τύπος ερωτήσεων και απαντήσεων)
- π.χ. Παρατήρηση ή/και Συμμετοχική Παρατήρηση ή/και Μελέτη Εγγράφων κ.α. - Περιγραφή του σχεδίου παρατήρησης, συμμετοχικής παρατήρησης, Περιγραφή/Περιεχόμενο εγγράφων κ.α.

2.4: Ερευνητική Διαδικασία

(αναφορά στη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων)

- Περιγραφή διαδικασίας συλλογής δεδομένων π.χ. στη μελέτη μιας περίπτωσης και στη δημοσκοπική έρευνα
 - Τόπος και χρόνος συγκέντρωσης των δεδομένων -Τρόπος συγκέντρωσης των δεδομένων (π.χ. ατομική ή ομαδική χορήγηση ερωτηματολογίου, συμπλήρωση επί τόπου ή ταχυδρομική-ηλεκτρονική αποστολή, ποσοστό επιστροφής ερωτηματολογίων / διαδικασία συνέντευξης / ημερολόγιο- καταγραφή παρατηρήσεων / διαδικασία συγκέντρωσης-παραλαβής εγγράφων)

Πλαίσιο ελέγχου

Υλικά και Μέθοδοι	Ναι	Όχι
▪ Υπάρχει αναλυτική περιγραφή της μεθοδολογίας έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει σαφής χαρακτηρισμός του τύπου-είδους της έρευνας (με βάση τα κριτήρια διάκρισης της επιστημονικής έρευνας);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Καθορίζεται ο πληθυσμός στόχος της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Περιγράφεται με σαφήνεια η μέθοδος συλλογής των δεδομένων (απογραφή, δειγματοληψία, πείραμα);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Τεκμηριώνονται τα κριτήρια ένταξης ή/και αποκλεισμού συμμετεχόντων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Τεκμηριώνεται η επάρκεια του μενέθους δείγματος (σε περίπτωση δειγματοληψίας ή πειράματος);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Τεκμηριώνεται η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος (σε περίπτωση δειγματοληψίας ή πειράματος);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Περιγράφεται με σαφήνεια το δείγμα της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Περιγράφονται με σαφήνεια ομάδες και υποομάδες του δείγματος οι οποίες συνδέονται με τους στόχους της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Καθορίζονται οι σχετικές με το υπό εξέταση πρόβλημα μεταβλητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Καθορίζονται με σαφήνεια οι μεταβλητές ελέγχου (αν υπάρχουν);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει αναλυτική περιγραφή των εργαλείων - κριτηρίων για τη συλλογή των δεδομένων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει τεκμηρίωση για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των εργαλείων – κριτηρίων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει σύνδεση των εργαλείων - κριτηρίων με τους στόχους της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει αναλυτική περιγραφή της διαδικασίας συλλογής - καταγραφής των δεδομένων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Υπάρχει σαφής χρονικός και γεωγραφικός προσδιορισμός διεξαγωγής της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Έχουν τεθεί και διευθετηθεί θέματα δεοντολογίας και ηθικής;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παράδειγμα Μεθοδολογίας

Μεθοδολογία Έρευνας

Για τους σκοπούς της παρούσας εργασίας, χρησιμοποιήθηκε η μεθοδολογία γνωστή με το όνομα ποιοτική έρευνα (qualitative research). Συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκε μια οργανική προσέγγιση περιπτώσιακής έρευνας (case study), η οποία, σύμφωνα με τον Yin (1989), είναι η καταλληλότερη στρατηγική όταν τίθενται οι ερωτήσεις «πώς» ή «γιατί», όταν ο ερευνητής έχει περιορισμένο έλεγχο των γεγονότων και όταν η εστίαση βρίσκεται σε ένα σύγχρονο φαινόμενο μέσα σε κάποιο πραγματικό πλαίσιο (αναφορά στη Μαλλούρη, 2007). Η παρούσα έρευνα διαθέτει τα τρία αυτά στοιχεία.


Εφόσον ο στόχος της εργασίας ήταν να διακριβωθεί η θέση που κατέχει η παιδική λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου, θεωρήθηκε απαραίτητο να εξεταστούν οι απόψεις των μάχιμων εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, διενεργήθηκε ποιοτική έρευνα με εννέα εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε δημοτικό σχολείο της επαρχίας Λευκωσίας. Το δείγμα της έρευνας περιλαμβάνει μόνο γυναίκες εκπαιδευτικούς, οι δύο εκ των οποίων κατέχουν θέση βοηθού διευθυντή στο σχολείο, ενώ η μια είναι δασκάλα με σύμβαση.

Κρίθηκε καταλληλότερη η συγκέντρωση στοιχείων μέσω συνεντεύξεων, μίας μεθόδου συλλογής δεδομένων, σύμφωνα με τους Cohen, Manion & Morrison (2000), που περιλαμβάνει άμεση λεκτική αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και επιτρέπει μεγαλύτερη εμπάθυση, παρά άλλες μέθοδοι συλλογής δεδομένων (αναφορά στη Μαλλούρη, 2007). Οι συνεντεύξεις είχαν ημιδομημένη μορφή, στην οποία η προσοχή εστιαζόταν στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου. Οι απροσδόκητες απαντήσεις και αντιδράσεις των υποκειμένων καθόρισαν τη διεξαγωγή της συνέντευξης. Σε αρκετές περιπτώσεις, οι ερωτήσεις που είχαν προγραμματιστεί εκ των προτέρων απαντήθηκαν χωρίς ερώτηση ή στα πλαίσια απάντησης άλλης ερώτησης, ενώ η προθυμία αρκετών υποκειμένων να μιλήσουν ώθησε στο να εξελιχθεί μια συζήτηση και ο κατάλογος με τις ερωτήσεις λειτουργήσει περισσότερο ως ένα πλαίσιο που αγκάλιασε το γεγονός. Οι συνεντεύξεις διενεργήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού χρόνου (κενές περίοδοι), ενώ η καταγραφή των δεδομένων έγινε μέσω μαγνητοφώνησης της συνέντευξης.



Αποτελέσματα Συζήτηση

- ▶ Τα σημαντικότερα ευρήματα θα πρέπει αναλύονται με τον πιο κατάλληλο τρόπο (πίνακες, γραφήματα, κλπ.) και να τονίζονται ώστε να τα προσέχει ο αναγνώστης
- ▶ Τα αποτελέσματα από την ανάλυσή τους, θα πρέπει να εμφανίζονται στο κείμενο γραμμένα με συνεκτικό τρόπο και όχι ως παράγραφοι χωρίς συνοχή
- ▶ Υπάρχει κάποιο αποτέλεσμα που δεν ήταν αναμενόμενο και για κάποιο λόγο είναι ιδιαίτερος σημαντικό ή έχετε κάποια μοναδικά ευρήματα; Τονίστε τους λόγους και επισημάνετε την συνεισφορά τους



Δομή Αποτελεσμάτων/Συζήτησης

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της επεξεργασίας των δεδομένων (στατιστική ή /και ποιοτική ανάλυση) ανά στόχο - υπόθεση με απλά λόγια, με αριθμούς, χωρίς σχόλια και κρίσεις.

Προτείνεται η χρήση Πινάκων και Σχημάτων

3.1 (Τίτλος)

3.2 (Τίτλος)

3.3 (Τίτλος)

Παράδειγμα Αποτελεσμάτων/Συζήτησης

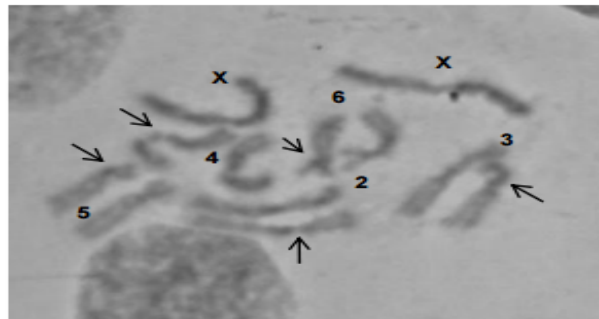
3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

3.1 Μιτωτικά χρωμοσώματα

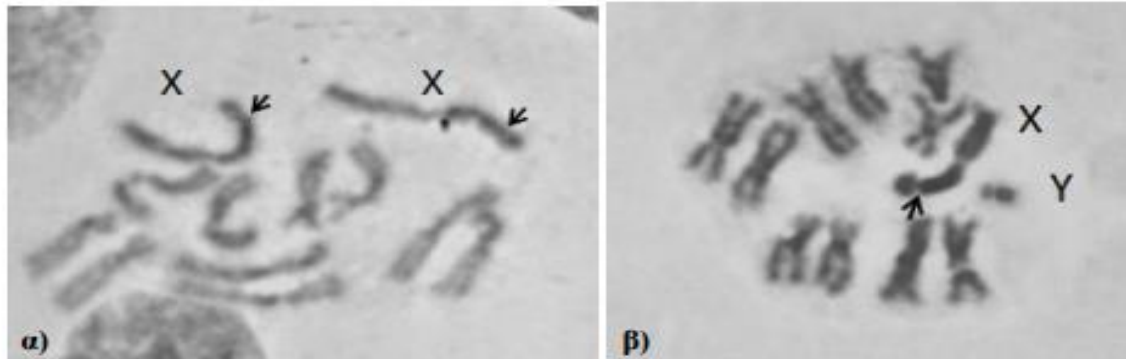
Από την παρατήρηση των μεταφασικών χρωμοσωμάτων, προκύπτει ότι τα άτομα του είδους έχουν συνολικά 12 χρωμοσώματα, τα οποία οργανώνονται σε 6 ζεύγη ($2n=12$). Από αυτά, τα 5 ζεύγη αποτελούν τα αυτοσωμικά χρωμοσώματα και το ένα ζεύγος περιλαμβάνει τα φυλετικά χρωμοσώματα (X, Y).

Ακολουθώντας το σύστημα ονομασίας που χρησιμοποιήθηκε από τους Radu, Rossler και Koltin το 1975 για το είδος *C. capitata*, τα φυλετικά χρωμοσώματα θεωρούνται το πρώτο ζεύγος χρωμοσωμάτων στον μιτωτικό καρύοτυπο, ενώ τα υπόλοιπα ζεύγη αριθμούνται από το 2 έως το 6 κατά φθίνουσα σειρά μεγέθους (Mavragani-Tsipidou *et al.*, 1992, 2002).

Τα δύο πιο μεγάλα και τα δύο πιο μικρά ζεύγη χρωμοσωμάτων (με αριθμηση 2, 3 και 5, 6 αντίστοιχα) εμφανίζονται υπομετακεντρικά, ενώ τα χρωμοσώματα του ζεύγους 4 είναι υπομετακεντρικά (εικόνα 39).



τόσο σε σχέση με το χρωμόσωμα X, όσο και σε σχέση με όλα τα αυτοσωμικά χρωμοσώματα, χωρίς όμως να θεωρείται ότι εμφανίζει μορφολογία «dot like».



Εικόνα 40: Φωτογραφία μιτωτικού μεταφασικού πυρήνα θηλυκού ατόμου (α) και (β) αρσενικού ατόμου του είδους *Bactrocera kandiensis*. Σημειώνονται τα φυλετικά χρωμοσώματα X και Y του είδους, και με βέλη επισημαίνεται η δευτερογενής περίσφηση του φυλετικού χρωμοσώματος X.

Γενικά, τα είδη της οικογένειας Tephritidae, αν και φυλογενετικά είναι πολύ κοντά μεταξύ τους, εμφανίζουν αρκετές διαφορές στο μήκος και στην αναλογία των βραχιόνων των φυλετικών χρωμοσωμάτων όπως έχει φανεί σε διάφορα είδη (Foster *et al.*, 1980, Singh and Gupta, 1984, Bedo, 1986, Bush and Taylor, 1969, Zhao *et al.*, 1998, Goday *et al.*, 2006, Garcia-Martinez *et al.*, 2009, Giardini *et al.*, 2009a, 2009b, 2015, Zacharopoulou, 1987, 2011a, 2011b, Mavragani- Tsipidou *et al.*, 1992, 2002, Ibanez- Palacios *et al.*, 2010, Drosopoulou *et al.*, 2011, 2012, Augoustinos *et al.*, 2015).

Πλαίσιο ελέγχου

Αποτελέσματα	Ναι	Όχι
▪ Είναι ορθή, από στατιστική σκοπιά, η παρουσίαση των πινάκων και των διαγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Έχουν επιλεγεί να παρουσιαστούν όλοι οι κατάλληλοι δείκτες, πίνακες και διαγράμματα σε σχέση με τους στόχους της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Ο σχολιασμός (όχι συζήτηση) των στατιστικών αποτελεσμάτων είναι σαφής και συνοπτικός (αλλά περιεκτικός);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Η στατιστική ανάλυση και η παρουσίαση των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών είναι λογική και κατανοητή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Η στατιστική ανάλυση και η παρουσίαση συγκρίσεων μεταξύ ομάδων (ή/και υποομάδων) ατόμων του δείγματος είναι λογική και κατανοητή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Έχουν ορθά σχολιαστεί και ερμηνευτεί τα στατιστικά αποτελέσματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Έχουν ελεγχθεί οι προϋποθέσεις εγκυρότητας των στατιστικών μεθόδων και διαδικασιών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Συμπεράσματα

- Το ξεκίνημα του κεφαλαίου γίνεται πάντα με τον σκοπό της εργασίας διατυπώνονται συμπερασματικά και συνοπτικά τα ευρήματα της εργασίας, τα οποία έχουν προκύψει μετά την ανάλυση
- Τι κάνετε. Μέσα σε μερικές παραγράφους θα πρέπει να γίνεται μια συνοπτική περιγραφή των σημαντικότερων βημάτων που ακολουθήσατε για να φτάσετε στην ολοκλήρωση της έρευνας σας.
- Ποιος ήταν ο αρχικός στόχος της έρευνας και αν τελικά καταλήξατε σε αυτό που περιμένατε ή σε κάτι διαφορετικό. Είναι θετικό ή αρνητικό αυτό για την έρευνα σας;
- Γιατί η συγκεκριμένη έρευνα διαφοροποιείται από τις προηγούμενες της βιβλιογραφίας; Διαφοροποιείται σε ένα ή σε περισσότερα σημεία;
- Τα ευρήματα συγκρίνονται, με ευρήματα άλλων ερευνών, έτσι ώστε εάν διαπιστωθεί ότι κάποια από τα ευρήματά μας αποτελούν ευρήματα και άλλων ερευνών, ενισχύεται και η εγκυρότητα της έρευνας μας.



Δομή Συμπερασμάτων

Σύντομη περιγραφή της εργασίας (θέμα - μεθοδολογία - κύρια ευρήματα /επιβεβαίωση ή μη των υποθέσεων)

Συμβολή της παρούσας μελέτης (δηλ. συνεισφορά της εργασίας σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο)

Περιορισμοί (δηλ. αδυναμίες της παρούσας έρευνας)

Προτάσεις (δηλ. προτάσεις για μελλοντική έρευνα)

Παράδειγμα Συμπερασμάτων

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από τις παραπάνω θεωρητικές και εμπειρικές μελέτες καθίσταται σαφές ότι:

- ο διευθυντής του σχολείου σήμερα έχει πολλές και ποικίλες αρμοδιότητες, όπως διοικητικές, διαχειριστικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και διδακτικές (Στραβάκου, 2003β:28). Ο ρόλος του αντιμετωπίζεται πλέον ως ένα πλέγμα ρόλων όπως: α) ο ηγέτης δάσκαλος, β) ο γενικός διευθυντής, γ) ο επαγγελματίας και επιστήμονας διευθυντής, δ) ο διοικητικός και εκπαιδευτικός ηγέτης και ε) ο οργανωτής προγράμματος (Στιβακτάκης, 2006: 36). Ο ρόλος αυτός είναι σύνθετος, γιατί από τις θεσμικές προδιαγραφές προκύπτουν δύο μεγάλες κατηγορίες καθηκόντων: η πρώτη σχετίζεται με τις διοικητικές (γραφειοκρατικές) υποθέσεις του σχολείου και η δεύτερη συνδέεται με το χειρισμό του ανθρώπινου παράγοντα και ειδικότερα με τη διαμόρφωση του ψυχολογικού κλίματος στο σχολείο (Σαΐτης, 2002: 117),
- ο διευθυντής αποτελεί το βασικό μοχλό της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας, επομένως και της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου και της ομαλής λειτουργίας του σχολείου,

111

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ τεύχος 99-100

- δεν υπάρχουν κοινά κριτήρια για την απαρίθμηση ή ομαδοποίηση των γνωρισμάτων που διακρίνουν έναν αποτελεσματικό ηγέτη-διευθυντή (Σαΐτης, 2005:250). Μολονότι τα συμπεράσματα πολλών ερευνών φαίνεται να βοηθούν στον εντοπισμό ορισμένων χαρακτηριστικών

Πλαίσιο ελέγχου

Συζήτηση - Συμπεράσματα	Ναι	Όχι
▪ Γίνεται αναφορά στο αρχικό πρόβλημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Γίνεται συζήτηση όλων των αποτελεσμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Γίνεται σύγκριση των ευρημάτων με άλλες έρευνες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Γίνεται προσπάθεια ερμηνείας των αποτελεσμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Διατυπώνονται με σαφήνεια τα συμπεράσματα σε σχέση με τους στόχους της έρευνας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Γίνονται συγκεκριμένες προτάσεις προς τους εμπλεκόμενους με βάση τα ευρήματα της έρευνας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Γίνονται συγκεκριμένες προτάσεις για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι σαφής η συνεισφορά της έρευνας σε ακαδημαϊκό επίπεδο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Είναι σαφής η συνεισφορά της έρευνας σε πρακτικό επίπεδο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Αναφέρονται οι περιορισμοί της έρευνας και οι συνέπειές τους στο βαθμό γενίκευσης των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Βιβλιογραφία- Παραπομπές- Αναφορές

- Η τελική βιβλιογραφία περιέχει όλες τα πηγές (βιβλία, άρθρα κτλ) που έχετε χρησιμοποιήσει κατά την συγγραφή της εργασίας.
- Επιλέξτε ένα βιβλιογραφικό πρότυπο Π.χ ALA, HARVALD, IEEE,
- Ξεκινήστε να γράφετε τις βιβλιογραφικές αναφορές σας από την αρχή της διαδικασίας γραψίματος. Εάν την αφήσετε στο τέλος θα είναι μια χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία
- Εάν δεν αναφέρετε πλήρως τις πηγές που χρησιμοποιείτε είναι πιθανό να κατηγορηθείτε για λογοκλοπή
- Είναι κριτήριο αξιολόγησης της εργασίας σας
- **Συμβουλή** : Δεν είναι περιττή είναι βασική και ουσιαστική και δημιουργεί αρνητική εντύπωση η απουσία της ή η ύπαρξη χωρίς κάποιο πρότυπο καταγραφής

Παράδειγμα Βιβλιογραφικές Παραπομπές

με τις Collia – Faherty, Παπαγεωργίου & Παπαδοπούλου, (1999), "είναι γιατί βοηθά τα παιδιά και τους ενήλικους να καταλάβουν, βοηθά το άτομο να είναι πιο ήρεμο και να εστιάζει την προσοχή του σε ότι είναι σημαντικό ανάλογα με την περίπτωση. Επίσης μαθαίνει στα άτομα με αυτισμό να είναι ανεξάρτητα στο σπίτι, στο σχολείο, στην εργασία. και βοηθά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς"(σελ.31-32).

Επιπλέον, ρόλο – κλειδί στο πρόγραμμα TEACCH παίζει η συνεργασία ειδικών και γονέων. Έχει εξαιρετική σημασία η συνέχεια του εκπαιδευτικού-συμπεριφορικού προγράμματος στο σπίτι, γιατί μόνο έτσι μπορεί να επιτευχθεί η γενίκευση των θετικών αποτελεσμάτων και η παγίωση των επιθυμητών συμπεριφορών.

Το πρόγραμμα δίνει έμφαση α) στην αντιμετώπιση πολλαπλών προβλημάτων και δεν προσπαθεί τόσο να εντοπίσει μία κεντρική βλάβη και β) στην πραγματοποίηση της παρέμβασης σε πολλαπλά περιβάλλοντα εμπλέκοντας σε αυτήν πολλά άτομα (Smith, 1999). Επιπλέον, κατά τον Schopler, (2000), "προλαμβάνει τα προβλήματα συμπεριφοράς, πολλά από τα οποία έχουν τη ρίζα τους στη μη λειτουργική επικοινωνία και την επακόλουθη ματαίωση" (σελ. 31).

Η Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (Applied Behaviour Analysis – ABA), είναι συμπεριφορική προσέγγιση που βασίζεται στις αρχές της συντελεστικής μάθησης. Επιπλέον βασίζεται στη χρήση ανταμοιβών ή ενισχύσεων για να ενθαρρυνθούν οι επιθυμητές συμπεριφορές και στην εξάλειψη ή τη μείωση

Παράδειγμα Βιβλιογραφικές αναφορές

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adams N.D. *et al.*, 2000. The genome sequence of *Drosophila melanogaster*. *Science* 287: 2185–2195
- Adsavakulchai A., Baimai V., Prachyabrued W., Grote P.J. and Lertlum S. 1998. Morphometric study using wing image analysis for identification of the *Bactrocera dorsalis* complex (Diptera: Tephritidae). *WWW J Biol* 3:34–43
- Ajioka J.W., Smoller D.A., Jones R.W., Carulli J.P., Vellek A.E.C., Garza D., Link A.J., Duncan I.W. and Hartl D.L. 1991. *Drosophila* genome project: one-hit coverage in yeast artificial chromosomes. *Chromosoma* 100: 495–509
- Allwood A.J., Chinajariyawong A., Drew R.A.I., Hamacek E.L., Hancock D.L., Hengsawad C., Jinapin J.C., Jirasurat M., Kong Krong C., Kritsaneepaiboon S., Leong C.T.S. and Vijaysegaran S. 1999. Host plant records for fruit flies (Diptera: Tephritidae) in South-East Asia. *The Raffles Bulletin of Zoology* 7: 92
- Ashburner M., 1989. *Drosophila*. A Laboratory Handbook. Cold Spring Harbor Laboratory Press, USA
- Ashburner M. 1992. Mapping insect genomes, pp. 51–75 in *Insect Molecular Science*, edited by J.M. Crampton & P. Eggleston. Academic Press, London
- Augustinos A.A., Asimakopoulou A.K., Moraiti C.A., Mavragani-Tsipidou P., Papadopoulos N.T. and Bourtzis K. 2014. Microsatellite and Wolbachia analysis in *Rhagoletis cerasi* natural populations: population structuring and multiple infections. *Ecol Evol.* 4 (10):1943–62
- Augustinos A.A., Drosopoulou E., Gariou-Papalexiou A., Bourtzis K., Mavragani-Tsipidou P. and Zacharopoulou A. 2015. The *Bactrocera dorsalis* species complex: comparative cytogenetic analysis in support of Sterile Insect Technique applications.



Παραρτήματα

Το παράρτημα περιέχει συνήθως πληροφορίες που δεν μπορούν να συμπεριληφθούν στο κυρίως κείμενο της εργασίας, όπως είναι π.χ. στατιστικοί πίνακες, υπόδειγμα ερωτηματολογίου συλλογής δεδομένων, εικόνες, σχεδιαγράμματα, δημόσια έγγραφα, νόμοι, συντομεύσεις, κατάλογος πινάκων, εικόνων, σχημάτων, διαγραμμάτων και χαρτών και τα οποία σχετίζονται άμεσα με την εργασία.



Κριτήρια Αξιολόγησης

Ως προς το περιεχόμενο, αξιολογούνται τα ακόλουθα:

- ▶ Ενότητα: την άμεση σχέση του περιεχομένου με την κύρια ιδέα του θέματος
- ▶ Πληρότητα: την επαρκή ανάπτυξη του θέματος σε βάθος και πλάτος
- ▶ Τεκμηρίωση: με πειστικά, ορθά επιχειρήματα και τεκμήρια αποδείξεις
- ▶ Χρήση της βιβλιογραφίας.



Καλή επιτυχία